

Od 01.12.2009r. do 20.06.2010r. **klasa Ib**, której wychowawcą jest p. Alicja Wójciak realizuje **II etap Projektu edukacyjnego „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”**.

Projekt ten jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i budżet państwa. Uczestniczy w nim 2700 szkół podstawowych z terenu 6 województw: lubelskiego, łódzkiego, małopolskiego, podkarpackiego, śląskiego i świętokrzyskiego.

Bazę teoretyczną Projektu jest **teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera** (amerykańskiego profesora, psychologa i neurologa).

Gardner wyróżnia 8 typów inteligencji:

1. językowa,
2. ruchowa
3. matematyczno-logiczna
4. wizualno-przestrzenna
5. przyrodnicza
6. muzyczna
7. interpersonalna
8. intrapersonalna

Indywidualny profil inteligencji dziecka został zobrazowany w Projekcie za pomocą **piktogramów**, określających poszczególne typy inteligencji, wpisanych w schemat „układanki”.



Zgodnie z teorią Howarda Gardnera:

- Każdy człowiek posiada wszystkie typy inteligencji w różnym stopniu rozwinięte
- Tworzą one niepowtarzalny „profil inteligencji”, który podlega zmianom
- Wszystkie inteligencje wzajemnie ze sobą współpracują
- Każdą inteligencję można rozwijać – „słabsze” inteligencje można rozwijać poprzez „mocniejsze”

W naszej szkole uczestniczącej w Projekcie sala lekcyjna nr 204 została oznakowana zgodnie z instrukcją. **Zorganizowano Dziecięce Ośrodki Zainteresowań** wyposażone w środki dydaktyczne o wartości ponad 8.000zł.

Wielkość sali i sposób urządzenia Ośrodków zapewnia uczniom łatwy dostęp do środków dydaktycznych i stwarza dobre warunki do realizacji Projektu.

Dziecięce Ośrodki Zainteresowań są tak zaprojektowane, aby możliwa była jak najpełniejsza indywidualizacja pracy z uczniami. W każdym Ośrodku uczniowie będą realizować działania edukacyjne zaplanowane przez nauczyciela, zgodnie ze swoimi możliwościami, zdolnościami i talentami.

PIERWSZY OŚRODEK ZAINTERESOWAŃ

Sprzyja rozwijaniu wszystkich inteligencji, a szczególnie inteligencji językowej, interpersonalnej i intrapersonalnej.

DRUGI OŚRODEK ZAINTERESOWAŃ

Sprzyja rozwijaniu wszystkich inteligencji, a szczególnie inteligencji wizualno-przestrzennej, muzycznej, ruchowej oraz interpersonalnej i intrapersonalnej.

TRZECI OŚRODEK ZAINTERESOWAŃ

Sprzyja rozwojowi wszystkich inteligencji, a szczególnie inteligencji matematyczno-logicznej, przyrodniczej, interpersonalnej i intrapersonalnej.

Do Projektu „Pierwsze uczniowskie doświadczenie droga do wiedzy” włączeni zostali także rodzice uczniów, dla których **dnia 08.01.2010r. zorganizowano spotkanie (wywiadówkę).**

Celem spotkania było:

- **Zapoznanie rodziców z założeniami Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.**

Projekt edukacyjny będzie prowadzony podczas zajęć obowiązkowych w ramach realizacji podstawy programowej oraz na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Zajęcia rozpoczną się 01.02.2010r. a zakończą 20.06.2010r. w wymiarze 50 godzin. Na zajęciach będą realizowane autorskie pomysły nauczyciela zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci. Zajęcia będą dobrane i organizowane w taki sposób, aby były interesujące dla każdego dziecka, rozwijały jego uzdolnienia i zainteresowania.

Udział w zajęciach pozalekcyjnych jest dobrowolny (rodzic wyraża zgodę). Potwierdza ten fakt podpisem w dzienniku Projektu. **Rodzic wyrażając zgodę na udział swojego dziecka w zajęciach zgadza się również na gromadzenie i przetwarzanie danych osobowych dziecka i własnych dla potrzeb realizacji Projektu zgodnie z Ustawą o ochronie danych osobowych.**

Efektom uczestnictwa uczniów w Projekcie będzie pokaz umiejętności osiągnięć dzieci zaprezentowany na forum publicznym.

- **Zapoznanie z teorią inteligencji wielorakich Howarda Gardnera i zasadami pracy w Dziecięcych Ośrodkach Zainteresowań.**

Ukazanie innej niż tradycyjna wizja szkoły, która dzięki udziałowi w Projekcie będzie możliwa do zrealizowania.

- **Uświadomienie rodzicom ich roli w zorganizowaniu dziecku środowiska, które zapewni mu skuteczną realizację działań i sukcesów.**

Koncepcja Projektu oparta jest na założeniu, że każde dziecko jest zdolne, a rolą dorosłych jest te zdolności dostrzec, rozwijać i wspierać.

Zdolne dziecko, to dziecko, które przede wszystkim i nade wszystko czuje się kochane.

Zdolne dziecko, to dziecko, które jest fizycznie zadbane i wychowywane w bezpiecznym otoczeniu.

Istotnym elementem sprzyjającym właściwemu spojrzeniu na dziecko jest diagnoza własnego profilu inteligencji dokonana zarówno przez nauczyciela jak i rodzica ucznia.

- **Wzbogacenie wiedzy rodziców o „mocnych” i „słabych” stronach dziecka.**

Udzielanie przez rodziców odpowiedzi na pytania zawarte w Kwestionariuszu Wywiadu pomagające określić profil inteligencji swojego dziecka. Profil ten jest zmienny, dlatego każdy z rodziców i nauczyciel dysponując wiedzą o dziecku może mu pomóc w rozwijaniu jego „mocnych” stron oraz wspieraniu „słabszych” wykorzystując dominującą inteligencje.

- **Prośba o złożenie przez rodziców podpisów w dzienniku Projektu.**

Rodzice, którzy nie wyrażają zgodny na udział w zajęciach pozalekcyjnych zamieszczają oświadczenie w dzienniku Projektu.

Klasa Ib liczy 15 uczniów i **wszyscy rodzice wyrazili zgodę na udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych**, które rozpoczną się od 1 lutego 2010 roku.

Od 1 grudnia 2009r. w czasie zajęć obowiązkowych realizowany jest Projekt „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”.

Uczniowie korzystali ze środków dydaktycznych Projektu umieszczonych w Trzech Ośrodkach Zainteresowań.

Po około miesięcznej obserwacji prowadzonej wśród uczniów nauczyciel poznał możliwości każdego dziecka i dokonał diagnozy początkowej profilu inteligencji uczniów uwzględniając wyniki wywiadu z rodzicami na spotkaniu dnia 08.01.2010r.

Nauczyciel dokonał opisu profilu inteligencji każdego ucznia w Dzienniku zajęć pozalekcyjnych uwzględniając:

- „mocne” strony i zainteresowania – ujęcie ogólne,
- wykorzystywanie „mocnych” stron do wspierania „słabszych”,
- kierunki rozwoju zdolności specjalnych,
- inteligencje wymagające wsparcia,
- kierunki pracy i sposoby rozwijania zdolności dziecka

i zapoznał z nią rodziców na wywiadówce dnia 11.02.2010r. w celu zintegrowania działań domu i szkoły.

Na spotkaniu każdy **rodzic złożył czytelny podpis na specjalnej liście** dołączonej do Dziennika zajęć pozalekcyjnych, potwierdzający poznanie diagnozy początkowej profilu integracji swojego dziecka.

Od 1 lutego 2010r. nauczyciel rozpoczął zajęcia pozalekcyjne w wymiarze 50 godzin i realizował autorski plan zajęć pt. **„Tropimy wiosnę w przyrodzie, malarstwie i muzyce”**.

Na spotkaniu informacyjnym 09.04.2010r. rodzice podpisali oświadczenie o wyrażeniu zgody na nieodpłatne wykorzystywanie wizerunku dziecka w celu publicznego rozpowszechniania. Zostali też włączeni do współpracy przy wykonywaniu kostiumów na prezentację efektów pracy i umiejętności uczniów na zakończenie II etapu Projektu.

10.06.2010r. po obejrzeniu przedstawienia pt. **„W harmonii z przyrodą”** rodzice zostali zapoznani ze zmianami w profilu inteligencji dziecka. Każdy rodzic złożył czytelny podpis potwierdzający poznanie diagnozy końcowej.

Nauczyciel realizując autorski plan pt. „Tropimy wiosnę w przyrodzie, malarstwie i muzyce” organizował liczne spacer i wycieczki:

- nad rzekę – dzieci witały wiosnę,
- do oczyszczalni ścieków – oglądały urządzenia służące do oczyszczania i filtracji ścieków,
- do kwitnącego sadu – rozpoznawały krzewy i drzewa owocowe,
- na łąkę – zbierały rośliny i nazywały je z użyciem atlasów, rozpoznawały owady z pomocą lup,
- do lasu – zapamiętywały nazwy drzew i krzewów oraz słuchały odgłosów ptaków,
- oglądały ogródki kwiatowe i nazywały kwitnące kwiaty i krzewy, szczepiły pelargonie i rozsadzały pomidory,
- wykonywały palmy na Niedzielę Palmową,
- sprzątały ulice Oleszyc w Dniu Ziemi i segregowały śmieci do pojemników.